

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.0.04 «Иностранный язык»**

Направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Дефектология

Форма обучения  
очная

Москва – 2023

## 1. Наименование дисциплины – «Иностранный язык»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов навыков владения иностранным языком с целью социокультурного и профессионального общения

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	<b>знать:</b> – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как	<b>знать:</b> - основные языковые средства оформления высказывания на иностранном языке в рамках межличностного общения; - формы и жанры устного и письменного иноязычного дискурса

	языке(ах)	<p>видов речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>– мастерством публичных</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах;</li> <li>- реализовывать различные виды межкультурного дискурса</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением чтения и анализа аутентичных текстов по профессиональной тематике, навыком работы со специальными словарями;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</li> </ul>
--	-----------	--	---

		<p>выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;</li> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</li> </ul>	
<p><b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b></p>	<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Необходимые знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> </ul> <p><b>Необходимые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и нормы межкультурной коммуникации на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор языковых средств адекватных коммуникативным задачам в ситуациях межличностного общения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением межличностного и делового общения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного сотрудничества</li> </ul>

		<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	
--	--	--	--

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04. «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 1 и 2 семестре 1 курса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 132,

в том числе на

Лекции – 0,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 132,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36,

Количество академических часов, выделенных на контроль – 12.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа	яте ль ная	

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия/семинары		
1	Иностранный язык для формирования профессиональных компетенций	1			6	28	Тестирование Контрольная работа
2	Иностранный язык для магистерской программы	2			6	28	Защита презентаций
	<b>ИТОГО: 180 часа</b>	<b>72</b>			<b>12</b>	<b>56</b>	<b>4-контроль</b>

### Содержание разделов дисциплины

Раздел	Темы практических занятий
Иностранный язык для формирования профессиональных компетенций	«Здоровый образ жизни» «Система образования в России и за рубежом». «Мой вуз». «Студенческая жизнь в России и за рубежом». «Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные» «Общее и различное в странах и национальных культурах»
Иностранный язык для магистерской программы	«Я и моя будущая профессия». «История, современное состояние и перспективы развития педагогического образования» «Выдающиеся педагоги и их деятельность»

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Раздел 1. Иностранный язык для формирования профессиональных компетенций

1. Чтение и перевод оригинальных текстов по изучаемым темам.
2. Составление тематического глоссария.
3. Подготовка диалогов и сообщений по изучаемым темам.
4. Информационный поиск с использованием иноязычных ресурсов Интернета, аналитическая обработка информации, составление монологического высказывания по результатам проведенного поиска.
5. Написание эссе о профессии педагога-психолога.
6. Подготовка сообщения на конференции с компьютерными презентациями.

### **Обязательная литература**

1. Валиахметова, Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 63 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-607-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487>

### **Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей**

1. Подготовить рассказ «Моя профессия – педагог».
2. Составить глоссарий педагогических и психологических терминов.
3. Информационный поиск с использованием иноязычных ресурсов Интернета, о вакансиях и требованиях, предъявляемых к кандидатам, аналитическая обработка информации, составление монологического высказывания по результатам проведенного поиска.
4. Подготовить презентацию своих профессиональных услуг.

### **Обязательная литература**

1. \_Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны

содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
<b>УК-4</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>  Филологические основы дефектологического образования	-	-
<b>ОПК-5</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>  Филологические основы дефектологического образования	-	-

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Иностранный язык для формирования профессиональных компетенций	<b>УК-4</b>	<p><b>Знать:</b> основные языковые средства оформления высказывания на иностранном языке в рамках актуальной профессиональной тематики</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах; осуществлять выбор языковых средств адекватных коммуникативным задачам в ситуациях профессионального общения</p> <p><b>владеть:</b> умением чтения и анализа аутентичных текстов по профессиональной тематике, навыком работы со специальными словарями; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; умением межличностного и делового общения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного сотрудничества</p>
2	Иностранный язык для магистерской программы	<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b> принципы и нормы межкультурной профессиональной коммуникации на иностранном языке</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать различные виды профессионального дискурса (научный доклад, лекция, научная статья и т.п.); участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы; готовить материалы для публикации в отечественных и зарубежных изданиях, реферировать научные публикации.</p> <p><b>владеть:</b> навыками подготовленной и неподготовленной иноязычной речи в сфере профессионального общения; навыками проведения встреч, дискуссий и переговоров, публичных презентаций</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

<p><b>УК-4</b></p>	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о основных языковых средств оформления высказывания на иностранном языке в рамках актуальной профессиональной тематики</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах; участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы</p> <p><b>Испытывает затруднения в</b> чтении и анализе аутентичных текстов по профессиональной тематике, работе со специальными словарями; пополнении профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p>	<p><b>Допускает неточности</b> в знании основных языковых средств оформления высказывания на иностранном языке в рамках актуальной профессиональной тематики</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах; участия в научных дискуссиях на профессиональные темы</p> <p><b>Допускает неточности</b> в способах пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> основных языковых средств оформления высказывания на иностранном языке в рамках актуальной профессиональной тематики</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> в осуществлении иноязычной коммуникацию в устной и письменной формах; реализации различных видов профессионального дискурса (научный доклад, лекция, научная статья и т.п.); <b>Владеет навыками</b> чтения и анализа аутентичных текстов по профессиональной тематике, навыком работы со специальными словарями; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о принципах и нормах межкультурной профессиональной коммуникации на иностранном языке</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах; участвовать в научных дискуссиях на</p>	<p><b>Допускает неточности</b> в знании о принципах и нормах межкультурной профессиональной коммуникации на иностранном языке</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> использования письменной коммуникацию на иностранном языке</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> принципов и норм межкультурной профессиональной коммуникации на иностранном языке</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> в осуществлении иноязычной коммуникацию в устной и письменной формах; осуществлении выбора языковых средств</p>

	<p>профессиональные темы</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе</b> применения межличностного и делового общения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного сотрудничества</p>	<p><b>Допускает неточности</b> в способах пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>	<p>адекватных коммуникативным задачам в ситуациях профессионального общения; реализации различных видов профессионального дискурса (научный доклад, лекция, научная статья и т.п.); участия в научных дискуссиях на профессиональные темы; готовности материалов для публикации в отечественных и зарубежных изданиях, реферировании научных публикаций</p> <p><b>Владеет навыками</b> чтения и анализа аутентичных текстов по профессиональной тематике, навыком работы со специальными словарями; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; умением межличностного и делового общения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; навыками подготовленной и неподготовленной иноязычной речи в сфере профессионального общения; навыками проведения встреч, дискуссий и переговоров, публичных презентаций</p>
--	--	---	---

## Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Защита презентаций

### Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,</li><li>• полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li><li>• делаются обоснованные выводы,</li><li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li><li>• количество правильных ответов - 90-100%</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,</li><li>• материал излагается уверенно,</li><li>• раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li><li>• демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,</li><li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li><li>• количество правильных ответов - 75-89%</li></ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• допускаются нарушения в последовательности изложения,</li><li>• неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li><li>• демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,</li><li>• имеются затруднения с выводами,</li><li>• допускаются нарушения норм литературной речи,</li><li>• количество правильных ответов - 60-74%</li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по</li></ul>

	<p>дисциплине,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• не проводится анализ, выводы отсутствуют,</li> <li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,</li> <li>• имеются заметные нарушения норм литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 59% и меньше</li> </ul>
--	---

### ***Критерии качества контрольной работы***

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

### ***Критерии оценки***

*Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»:*

- **зачтено** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;
- **не зачтено** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### ***Критерии и шкала оценивания защиты презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ содержание соответствует теме,</li> <li>➤ информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>➤ сформулированы четкие выводы,</li> <li>➤ оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>

«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ содержание соответствует теме,</li> <li>➤ информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>➤ имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тема раскрыта поверхностно;</li> <li>➤ презентация перегружена текстом,</li> <li>➤ отсутствуют выводы,</li> <li>➤ имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тема не раскрыта,</li> <li>➤ отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1	Иностранный язык для формирования профессиональных компетенций	<p><b>Знать:</b> основные языковые средства оформления высказывания на иностранном языке в рамках актуальной профессиональной тематики</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах; осуществлять выбор языковых средств адекватных коммуникативным задачам в ситуациях профессионального общения.</p> <p><b>Владеть:</b> умением чтения и анализа аутентичных текстов по профессиональной тематике, навыком работы со специальными словарями; способами пополнения</p>	УК-4	Тестирование  Контрольная работа

		профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры		
2	Иностранный язык для магистерской программы	<p><b>Знать:</b> принципы и нормы межкультурной профессиональной коммуникации на иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды профессионального дискурса (научный доклад, лекция, научная статья и т.п.); участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы; готовить материалы для публикации в отечественных и зарубежных изданиях, реферировать научные публикации</p> <p><b>Владеть:</b> умением межличностного и делового общения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; навыками подготовленной и неподготовленной иноязычной речи в сфере профессионального общения; навыками проведения встреч, дискуссий и переговоров, публичных презентаций</p>	ОПК-5	Защита презентаций

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Примерная письменная контрольная работа:**

Part I Read the text and do the tasks.

What is culture shock?

“Culture shock” describes the impact of moving from a familiar culture to one which is unfamiliar. It is an experience described by people who have travelled abroad to work, live or study; it can be felt to a certain extent even when abroad on holiday. It includes the shock of a new environment, meeting lots of new people and learning the ways of a different country. It also includes the shock of being separated from the important people in your life, maybe family, friends, colleagues, teachers; people you would normally talk to at times of uncertainty, people who give you support and guidance. When familiar sights, sounds, smells or tastes are no longer

there you can miss them very much. If you are tired and jet-lagged when you arrive, small things can be upsetting and out of all proportion to their significance.

Many students find that the British climate affects them a lot. You may be used to a much warmer climate, or you may just find the greyness and dampness, especially during the winter months, difficult to get used to.

You may find British food strange. It may taste different, or be cooked differently or it may seem tasteless or heavy compared with what you are used to.

Constantly listening and speaking in a foreign language is tiring. Although you may have learned English very thoroughly, it is possible that the regional accents you discover when you arrive in the UK make the language harder to understand than you thought. People may also speak quickly and you may feel too embarrassed to ask them to repeat what they have said.

If you come from a warm climate, you may find it uncomfortable to wear heavy winter clothing. Not all students will find the style of dress different, but for others people's dress may seem immodest, unattractive, comical or simply drab.

Every culture has unspoken rules which affect the way people treat each other. For example, the British generally have a reputation for punctuality, in business and academic life keeping to time is important. You should always be on time for lectures, classes and meetings with academic and administrative staff. Social life is a little more complicated. Arranging to meet and see a film at 8pm means arriving at 8pm. But if you are invited to visit someone's home for dinner at 8pm you should probably aim to arrive at about 8.10, but not later than 8.20. When going to a student party an invitation for 8pm probably means any time from 9.30pm onwards!

### Task I. Comprehension: answer these multiple-choice questions.

1. According to the writer, you may feel positive when you first arrive in a new culture because

- a) you have no experience of this culture yet.
- b) you still feel in touch with your own culture.
- c) your family and friends are not around.
- d) you do not notice any difference to your own culture.

2. According to the writer, in the third stage of the transition it is normal to feel

- a) negative about the new culture.
- b) frightened of asking for help.
- c) happy to return home.
- d) protected by the recent memory of your home.

3. This text was written

- a) to help international students returning home after a period of study.
- b) to promote international study to students from around the world.
- c) to warn international students of the dangers of living abroad.
- d) to aid international students who have just arrived in a new country.

### Task II. True or false sentences

- 1. People going abroad may have culture shock.
- 2. Many students find that the British climate doesn't affect them.
- 3. Sometimes it is hard to understand the regional accents.
- 4. People dress the same way all over the world.
- 5. The British generally have a reputation for punctuality.

### Task III. Match the words with the opposite meaning

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. dampness  | a) tragic     |
| 2. comical   | b) slowly     |
| 3. greyness  | c) dryness    |
| 4. tasteless | d) delicious  |
| 5. quickly   | e) brightness |

### Part II

#### Task I. Make the right choice:

- Linda has lost her passport again. It's the second time this.....  
A - has happened B - happens C - happened D - had happened
- You're out of breath.....?  
A - are you running B - have you run C - have you been running D - did you run
- We're late. The film.....by the time we set to the cinema.  
A - will already start B - will be already started C - will already have started  
D - started
- Don't worry.....late tonight.  
A - if I am B - when I am C - that I am D - if I'll be
- .....a car when they were living in London?  
A - Had they B - Did they have C - Were they having D - Have they had
- I .....television a lot but I don't any more.  
A - was watching B - was used to watch C - used to watch D - would watch
- I decided to stay at home last night. I would have gone out if I.....so tired.  
A - wasn't B - weren't C - wouldn't have been D - hadn't been
- I wish I.....a car. It would make life so much easier.  
A - have B - had C - would have D - didn't have
- When Jane came to Britain, she had to get used.....on the left.  
A - driving B - to driving C - to drive D - drive
- I'm thinking.....a house. Do you think that's a good idea?  
A - to buy B - of to buy C - of buying D - buy

#### Task II. Open the brackets:

- When (to see) you him? I (to see) him 2 hours ago.
- We (to see) the new film this week.
- He (to come) yet.
- She (to go) to the plant when I (to meet) her.
- He (to watch) TV when I (to come) to see him.
- She (to wait) for her friend when I (to see) her.
- When I (to look) out of the window, I (to see) that it (to rain) hard and people (to hurry) along the streets.
- Supposing you (be) born a century ago, what difference do you think it (make) to your life?
- If I (work) harder when I was at school, I (be) at University now.
- If I (have) money, we (go) abroad last year.

#### Task III. Translate from English into Russian:

- Betty says she would like to buy a typewriter but she has not enough money.
- I am very disappointed in this author. The last book I read by him was very boring.
- We'd like to move to the Caucasus, but I am afraid the climate there will disagree with my daughter's health.
- I cannot eat the whole pie. It's much too big.

5. There's only half an hour left before the beginning of the performance. Betty is afraid she'll miss the first act.

### Part III

#### Make the right choice:

- 1 One of the major banking centres in the world is ...  
a) the City of London b) the East End c) the West End d) Westminster
- 2 The oldest university in Britain is...  
a) London b) St Andrews c) Aberdeen d) Oxford
- 3 The ceremony of Changing the Guard takes place at ...  
a) the Houses of Parliament b) Buckingham Palace c) Windsor Castle  
d) Westminster Abbey
4. The UK Prime Minister lives at...  
a) 22 Whitehall b) 221B Baker Street c) 173 Oxford Street d) 10 Downing Street
5. At present the Tower of London is ...  
a) a prison b) a treasury c) a palace d) a museum

### Part IV

#### Render from English into Russian:

##### The Bologna Process

The Bologna Process aims to create a European Higher Education Area by 2010, in which students can choose from a wide and transparent range of high quality courses and benefit from smooth recognition procedures. The Bologna Declaration of June 1999 has put in motion a series of reforms needed to make European Higher Education more compatible and comparable, more competitive and more attractive for Europeans and for students and scholars from other continents. Reform was needed then and reform is still needed today if Europe is to match the performance of the best performing systems in the world, notably the United States and Asia.

The three overarching objectives of the Bologna process have been from the start: introduction of the three cycle system (bachelor/master/doctorate), quality assurance and recognition of qualifications and periods of study.

In the Leuven Communiqué of 2009 the Ministers identified these priorities for the coming decade:

- social dimension: equitable access and completion;
- lifelong learning;
- employability;
- student-centred learning and the teaching mission of higher education;
- education, research and innovation;
- international openness;
- mobility;
- data collection;
- multidimensional transparency tools;
- funding.

Every second year, Ministers responsible for higher education in the 46 Bologna countries meet to measure progress and set priorities for action. After Bologna (1999), they met in Prague (2001), Berlin (2003) and Bergen (2005), London (2007), Belgium (April 2009).

After more than ten years of intensive reforms, the Ministers met on 11/12 March 2010 in Budapest and Vienna to officially launch the European Higher Education Area, as decided back in 1999.

Steered by European Ministers responsible for higher education, the Bologna process, is a collective effort of public authorities, universities, teachers and students, together with stakeholder associations, employers, quality assurance agencies, international organizations and institutions. Although the process goes beyond the EU's borders, it is closely connected with EU

policies and programmes. For the EU, the Bologna Process is part of a broader effort in the drive for a Europe of knowledge which includes: lifelong learning and development.

Strategic framework for the Open Method of Coordination in Education and Training, ET2020, the Copenhagen Process for enhanced European co-operation in Vocational Education and Training, and initiatives under the European Research Area.

The EU supports a broad range of measures to modernize the content and practices of higher education in the 27 Member States and the EU's 28 neighbouring countries, including with the support of the Lifelong Learning Programme (LLP), the Instrument for Pre-accession Assistance (IPA), the European Neighbourhood and Partnership Instrument (ENPI) and the Development Cooperation Instrument (DCI), the Tempus programme and the EU's programme for worldwide academic cooperation.

## Тестирование

### I. Part I. Complete with the correct answer, A, B or C

- 1 She \_\_\_\_ happy.  
A is B be C are
- 2 I \_\_\_\_ from a small town near Vienna.  
A is B are C am
- 3 They \_\_\_\_ tired.  
A aren't B isn't C am not
- 4 \_\_\_\_ is my sister. She wants to meet you.  
A Those B This C These
- 5 I have \_\_\_\_ sister and two brothers.  
A an B the C a
- 6 \_\_\_\_ phone is old but she likes it.  
A Her B Which C We
- 7 Where's \_\_\_\_ phone? It's in that bag.  
A a B an C the
- 8 She can't find \_\_\_\_ money. She's very worried.  
A him B her C this
- 9 He \_\_\_\_ a fantastic new guitar. He's very lucky.  
A has B have C hasn't
- 10 \_\_\_\_ you play the guitar or the drums?  
A Can B Can't C Does
- 11 \_\_\_\_ use your mobile. It's too expensive.  
A Can B Don't C Not
- 12 Pavel \_\_\_\_ send text messages. His phone is really old.  
A hasn't B don't C can't
- 13 \_\_\_\_ still. I want to take a photo.  
A You keep B Keeps C Keep
- 14 Press \_\_\_\_ button here. It's easy.  
A that B this C those
- 15 Who \_\_\_\_ ? My brother.  
A you ring B you are ringing C are you ringing

- 16** Where \_\_\_\_ Helen live?  
A is B do C does
- 17** I \_\_\_\_ basketball at break every day. I love it.  
A 'm playing B do play C play
- 18** She really \_\_\_\_ garlic. Amazing!  
A to like B like C likes
- 19** They \_\_\_\_ at the moment. They can't come now.  
A work B working C 're working
- 20** She \_\_\_\_ to come. She's very busy.  
A not want B doesn't want C don't want
- 21** I don't like ice cream so I \_\_\_\_ eat it.  
A never B not C often
- 22** Do you live in a town? No, I \_\_\_\_.  
A don't live B don't C doesn't
- 23** I love swimming, but we \_\_\_\_ got a swimming pool in our town.  
A haven't B not C don't
- 24** The TajMahal is \_\_\_\_ India.  
A on B near C in
- 25** \_\_\_\_ three cathedrals in London.  
A They are B There is C There are
- 26** Do you like \_\_\_\_ to music?  
A listen B does C listening
- 27** My school finishes \_\_\_\_ 2 o'clock every day.  
A in B at C on
- 28** \_\_\_\_ a great new café in the centre of town.  
A This is B There's C Here are
- 29** I don't go to school \_\_\_\_ Saturday.  
A in B on C before
- 30** \_\_\_\_ are you? 15.  
A How many years B What years C How old

Part II. Complete with the correct answer

- 1. Who's that lady who\_ a red pullover?  
wears  
is wearing  
wore  
has worn
- 2. The petrol was too expensive so they \_ their car.  
sold  
had sold  
were selling  
had been selling
- 3. \_ out last night? - Yes, I \_ to the pictures.  
have you been, went

- have you been, was going  
 did you go, was going  
 did you go, went
- 4. Yesterday I \_ a friend who \_ from holiday in Turkey.  
 met, had just come  
 had met, just came  
 met, has just come  
 had met, has just come
  - 5. Just a minute. I \_ if she's in.  
 am asking  
 will ask  
 ask  
 am going to ask
  - 6. What is this water for? - I \_ my car in the garage.  
 wash  
 have washed  
 was washing  
 am going to wash

**Passive voice. Choose the correct answer.**

- 7. The gates \_ at seven o'clock every evening.  
 lock  
 are locked  
 locked  
 have been locked
- 8. In this picture a man \_ by a dog.  
 is following  
 is followed  
 follows  
 is being followed
- 9. My bike is not there! It \_ , I'm sure.  
 was stolen  
 has been stolen  
 was being stolen  
 is being stolen
- 10. If he \_ I'll quit, I promise.  
 was promoted  
 will be promoted  
 is promoted  
 has been promoted
- 11. How much money \_?  
 were they stolen  
 they had stolen  
 did they steal  
 were they being stolen

**Sequence of Tenses. Choose the correct answer.**

- 12. I think your brother \_ very clever and brave.  
was  
is  
will be  
would be
- 13. She didn't know the guests \_ late.  
come  
would come  
will come  
have come
- 14. They understood that they \_ a mistake.  
made  
make  
had made  
are making
- 15. Children thought no one \_ them.  
can see  
sees  
was seeing  
could see

**Modals. Choose the correct answer.**

- 16. Is Mr. Green at home? - He \_ be, but I'm not sure.  
could  
may  
must  
might
- 17. Soldiers \_ obey their commander's orders.  
must  
can  
may  
will
- 18. We tried to drive but the engine \_ start.  
won't  
wouldn't  
can't  
shouldn't
- 19. \_\_\_ I hold the door for you? - Yes, please.  
will  
can  
may  
shall

**Present Perfect/ Present Continuous. Choose the correct answer.**

- 20. I \_ for you all day. Where have you been?  
was looking  
have looked  
looked  
have been looking
- 21. She says she \_ this man for ages.  
has known  
has been knowing  
was knowing  
knows
- 22. Mrs. Stone \_ as a teacher for twenty years.  
work  
worked  
has been working  
is working
- 23. You look upset. What \_ to you?  
has been happening  
has happened  
happens  
had happened

**Conditional Sentences. Choose the correct answer.**

- 24. If you \_ so much noise, I \_ to concentrate.  
make, won't be able  
had made, wouldn't be able  
made, won't be able  
made, wouldn't have been able
- 25. What \_ if you saw an accident near your house?  
will you do  
you would do  
would you do  
you will do
- 26. If my cat \_ sick, I \_ it to the vet.  
would be, would take  
would be, took  
was, would take  
was, would have taken
- 27. I don't know what \_ if I don't see you again.  
I would do  
will I do  
would I do  
I will do

- 28. Nothing \_ if you \_ me everything you knew.  
would have happened, had told  
happened, had told  
had happened, would have told  
would happen, had told

**Complex Object/Complex Subject. Choose the correct answer.**

- 29. My parents always want \_ the washing up.  
that I did  
me do  
me to do  
for me to do
- 30. Have you ever heard \_ ? She's got a marvelous voice.  
Mary ringing  
that Mary sing  
Mary sing  
Mary to sing

**Ключи**  
**Final test Part I**

1. is wearing
2. sold
3. did you go, went
4. met, had just come
5. will ask
6. am going to wash
7. lock
8. is being followed
9. has been stolen
10. is promoted
11. did they steal
12. is
13. would come
14. had made
15. could see
16. might
17. must
18. wouldn't
19. may
20. have been looking
21. has known
22. has been working
23. has happened
24. make, won't be able

25. would you go
26. was, would take
27. I will do
28. would have happened, had told
29. me to do
30. Mary sing

### **Final test Part II**

1. a
2. c
3. a
4. b
5. c
6. a
7. c
8. b
9. a
10. a
11. b
12. c
13. c
14. b
15. c
16. c
17. c
18. c
19. c
20. b
21. a
22. b
23. a
24. c
25. c
26. c
27. b
28. b
29. b
30. c

### **Тематика презентаций**

1. Special Pedagogy and Related Sciences.
2. History of the development of Special Pedagogy.
3. Famous Doctors, Teachers, Specialists in the Area of Special Pedagogy.

4. General and Psychological Characteristics of Person with Mental Retardation/Learning Disabilities/Attention Deficit Hyperactivity disorder/Hearing and Visual Impairments/Physical Impairments/Autism.
5. Recommendations for Helping Teachers to Overcome Challenges in Teaching Children with Disabilities.
6. Equal Opportunities for All: the Drive Toward Inclusion.
7. Barriers to Inclusive Education for People with SEN.
8. The role of ICTs in SNE.
9. Benefits of ICT use in education for people with SEN.
10. Technical, Social, and Psychological Aspects of AT Application.
11. Choosing and Using Appropriate AT.
12. AT for the Educational Needs of Students with Physical Impairments/ Hearing and Visual Impairments/Language and Speech Impairments/Cognitive Impairments/Specific Learning Impairments.
13. Distance Education and Its Role in Digital Society.
14. Integration of ICTs in SNE Curriculum.
15. Conditions of SNE Quality Improvement by Means of ICTs.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Иностранный язык для формирования профессиональных компетенций	<b>ОПК-1</b>	<b>Вопросы 1-20</b>
2	Иностранный язык для магистерской программы	<b>ОПК-1</b>	<b>Вопросы 21-32</b>

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме зачета.

**Вопросы к зачету**

1. Psychoanalysis as a theory and a therapy
2. Biography of Sigmund Freud
3. History of Behaviorism
4. Cognitive movement in psychological thought of the 20th century
5. Humanistic approach and psychology of Carl Rogers
6. Maslow's hierarchy of needs
7. Social Psychology
8. Stereotypes and stereotyping
9. Social pressure and perception
10. Interpersonal Relationships

11. Communication Styles
12. Functions of Interpersonal Communication
13. Verbal Communication. The Conversational process.
14. Communication of the job.
15. Differences between verbal and nonverbal communication
16. Culture and Interpersonal Communication
17. How cultures differ
18. Classification of mental disorders
19. Stress at work
20. Stress management.
21. Theoretical and methodological basis of training in inclusive education
22. The process of training in the conditions of inclusive education of persons with disabilities
23. Methods of tutor's work
24. Normative documents regulating the activities of an educational institution implementing inclusive practice
25. The essence of inclusive education of persons with disabilities
26. Goals and objectives of inclusive education of persons with disabilities
27. Educational activities of the tutor in inclusive education of persons with disabilities
28. Historical background of emergence and development of inclusion in education
29. History of organization of training of persons with disabilities in Russia and abroad
30. Modern technologies of inclusive education
31. Professional activity and personality of the teacher of inclusive education
32. Pedagogical design of educational activities in conditions of inclusive education

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № № 55/14 от 31.08.2022 г.

**К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.**

#### **Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных

		<p>знаний по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Обязательная литература**

1. Валиахметова, Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 63 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-607-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487>

2. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572)

#### **Дополнительная литература:**

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - М. : Флинта, 2011. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

2. Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов / В.К. Мюллер. - М. : Аделант, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-93642-332-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

3. Сергейчик, Т.С. Английский язык в сфере делового общения : учебное пособие / Т.С. Сергейчик. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-0996-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232651).

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

<http://audio-class.ru/>- Английский-онлайн

<http://catchenglish.ru/> - Сайт для изучения английского языка

<http://www.englishforbusiness.ru/> - Английский для бизнеса и карьеры

<http://study-english.info/> - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков

#### **Библиотечные системы:**

1. <http://www.rsl.ru/> (Российская государственная библиотека)

2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (Научная электронная библиотека)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся**

Основной целью дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование у магистрантов навыков владения иностранным языком с целью социокультурного и профессионального общения. Освоение дисциплины осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: защиты презентации, контрольной работы, тестирования.

#### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем

прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практических занятиях рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С

помощью контрольной работы обучающийся постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD[WN7-00937]** (счет № 12405739 от 30.10.2013, товарная накладная № 8709346409 от 01.11.2013, акт № 9709570412 от 01.11.2013)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 119897046 от 30.10.2013, товарная накладная № 266892/РБР от 01.11.2013)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология  
Рабочая программа дисциплины  
«Иностранный язык»

Составитель:  
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной  
психологии, кандидат педагогических наук

